Výchovný program

Školský klub detí pri

Základnej škole, Školská 255/6, Spišský Štvrtok 053 14

Názov VP:	Rozvíjame ducha jazykom, telo športom, tvorivosť rukami
Vyučovací jazyk:	slovenský
Forma výchovy:	celodenná
Druh školského zariadenia:	štátne
Platnosť dokumentu od:	1.septembra 2008
Koordinátor VP:	Bc. Valéria Lesičková
Riaditeľ školy:	Mgr. Martina Kolcúnová

Zriaďovateľ	
Názov	Obec Spišský Štvrtok
Adresa	Tatranská 1, Spišský Štvrtok 053 14
Tel. kontakt	053.4699074
Mail	starosta@spisskystvrtok.sk

Predkladateľ	
Názov školy	**Základná škola Spišský Štvrtok**
Adresa	Školská 255/6, Spišský Štvrtok 053 14
IČO	**37873920**
Právny subjekt	od 1.4.20202
Štatutár – riaditeľ školy	**Mgr. Martina Kolcúnová**
Tel. kontakt	**053.459 82 24, 0910.871 063**
Mail	riaditel@zsspistv.edu.sk
Web	www.zsspisskystvrtok.edupage.org

Platnosť / revidovanie	**Dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy...**
Platnosť VP od	1.9.2008	
Revidovanie	august 2013	revidovanie plánov VP
Platnosť VP od	1.9.2013	
Revidovanie	.8.2014	nový VP
Platnosť VP od	1.9.2014	

Výchovný program bol prerokovaný:

V Pedagogickej rade:		**V Rade školy:**	
Školský rok	Dátum prerokovania	Školský rok	Dátum prerokovania
2008/2009	20.08.2008	2008/2009	26.08.2008
2009/2010	-----	2009/2010	-----
2010/2011	-----	2010/2011	23.09.2010
2011/2012	-----	2011/2012	22.09.2011
2012/2013	-----	2012/2013	12.09.2012
2013/2014	30.08.2013	2013/2014	02.10.2013
2014/2015	28 .8.2014	2014/2015	28 .08.2014
2015/2016	28.08.2015	2015/2016	07.10.2015
2016/2017		2016/2017	
2017/2018		2017/2018	

„Rozvíjame ducha jazykom, telo športom, tvorivosť rukami“

Obsah:

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy 4
1.1 Charakteristika školského klubu detí pri ZŠ Spišský Štvrtok 4
1.2 Dlhodobé projekty v ŠKD 5
1.3 Ciele a poslanie výchovy v ŠKD 5

2. Charakteristika výchovného programu 7
2.1 Kompetencie dieťaťa školského klubu detí 7
2.2 Formy výchovy a vzdelávania 8
2.3 Tematické oblasti výchovy 8

3. Výchovný plán 11
3.1 Tematické oblasti výchovy 11
3.2 Výchovné štandardy pre jednotlivé tematické oblasti výchovy 11
3.2.1 Vzdelávacia oblasť výchovy 11
3.2.2 Spoločensko- vedná oblasť výchovy 11
3.2.3 Prírodovedno - enviromentálna oblasť výchovy 12
3.2.4 Esteticko-výchovná oblasť výchovy 12
3.2.5 Pracovno-technická oblasť výchovy 13
3.2.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy 13
3.3 Výchovné osnovy ŠKD 13
3.3.1 Vzdelávacia oblasť výchovy 13
3.3.2 Spoločensko- vedná oblasť výchovy 14
3.3.3 Prírodovedno - enviromentálna oblasť výchovy 15
3.3.4 Esteticko-výchovná oblasť výchovy 15
3.3.5 Pracovno-technická oblasť výchovy 16
3.3.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy 16

4. Výchovný jazyk 17

5. Personálne zabezpečenie 17

6. Materiálno technické a priestorové podmienky 17

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove 18

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí 18

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD 19

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov ŠKD 23

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Výchova v školskom klube je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Vo výchovnovzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí detí, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Našim cieľom je pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Chceme vychovávať deti v duchu zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie a záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania.

Školský klub vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientuje na dodržiavanie princípov etickej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu, prostredníctvom, ktorých oboznamujeme s problematikou nebezpečenstva komerčného zneužívania detí a ochrany pred ním

1.1 Charakteristika školského klubu detí pri ZŠ Spišský Štvrtok

Na škole pracujú dlhodobo 2 oddelenia školského klubu detí, ktoré sú vyhradené výlučne pre činnosť ŠKD a v ktorých je umiestnených cca 50 - 60 detí. Všetky deti, ktoré navštevujú ŠKD sú žiakmi ZŠ Spišský Štvrtok.

Obe oddelenia navštevujú deti mladšieho školského veku, s ktorými uskutočňujú pedagogickí zamestnanci pravidelnú prípravu na výchovno-vzdelávací proces. Niektoré roky navštevujú ŠKD aj deti vyšších ročníkov. ŠKD zabezpečuje výchovu a vzdelávanie aj pre deti so zdravotným znevýhodnením a pre deti so sociálne znevýhodneného prostredia.

Deti v ŠKD využívajú na svoju činnosť telocvičňu, učebňu výpočtovej techniky, školskú knižnicu, školský dvor a majú k dispozícii dostatok didaktickej techniky /TV, rádio, CD, a DVD prehrávače/ spoločenských hier, konštruktívnych stavebníc, kníh a časopisov, hračiek, bábok s bábkovou scénou, telocvičné náčinie a športových pomôcok.

Prevádzka ŠKD umožňuje navštevovať deťom školský klub od 6,30 hod. do 7,30 hod. a 11,35 hod. do 17,00 hod. Deti môžu navštevovať počas ŠKD aj odbory súkromnej Základnej umeleckej školy Rosnička, rôzne záujmové útvary Centra voľného času i súkromnú jazykovú školu, priamo v priestoroch školy.

Práca vychovávateliek sa sústreďuje na celoročné aktivity prostredníctvom aktivít, ktorých témy sú vypracované v ročnom pláne práce. Pozornosť je venovaná aj deťom z málo podnetného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s vyučujúcimi, zriaďovateľom a príslušnými úradmi.

1.2 Dlhodobé projekty v ŠKD

Práca vychovávateliek počas popoludňajšej činnosti s deťmi sa sústreďuje aj na realizácia dlhodobých a každoročne sa opakujúcich projektov ako sú napr.: Šarkaniáda, Tekviciáda, Noc v škole, / Fašiangová, Hellowen/, Mikuláš / v spolupráci s MOMS/, karneval, dramatizácia rozprávky, výzdoba podľa ročných období a mesiacov, návšteva knižnice, spolupráca s MOMS, MŠ a inými ŠKD, návšteva Požiarnej zbrojnice, kultúrne programy, tvorivé dielne podľa ročných období, exkurzie.....

Deťom dávajú opakujúce sa projekty pocit istoty v tom, že vedia, čo ich čaká.

1.3 Ciele a poslanie výchovy v ŠKD

Pre prácu v ŠKD sme si stanovili tieto hlavné ciele:

- ✓ rozvíjať u detí kompetencie v oblasti informačno-komunikačných schopností, sociálne kompetencie, občianske kompetencie a kultúrne kompetencie
- ✓ naučiť ich poznávať zmysel učenia, posudzovať vlastný pokrok
- ✓ naučiť ich presadzovať vlastný názor
- ✓ naučiť ich správne sa identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- ✓ rozvíjať u detí manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti
- ✓ vedieť využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch
- ✓ osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa – posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je žiak občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a ku svojej vlastnej kultúre
- ✓ naučiť ich osvojovať si pravidlá slovenského jazyka, vyjadrovať sa spisovnou slovenčinou
- ✓ naučiť deti získavať a posilňovať úctu k ľudským právam, základným slobodám a rešpektovať všeľudské etické hodnoty
- ✓ pripraviť ich na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- ✓ naučiť deti kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa, chrániť svoje zdravie a životné prostredie
- ✓ naučiť deti schopnosti získavať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie
- ✓ podporovať a zvyšovať telesnú aktivitu detí - pre zdravé aj pre chronicky choré deti, denný pobyt na čerstvom vzduchu
- ✓ dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a zameriavať sa na prevenciu detskej nehodovosti
- ✓ kompenzovať jednostrannú záťaž behom vyučovania
- ✓ podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa
- ✓ skvalitniť spoluprácu s rodičmi
- ✓ zlepšovať estetiku a ochranu životného prostredia
- ✓ osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť

súčasný i budúci život

- ✓ učiť deti rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám
- ✓ rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodnýmspôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach
- ✓ rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívaťa regenerovať svoje sily
- ✓ smerovať deti pre zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im k tomu dostatok námetov
- ✓ viesť ich k pozitívnemu vzťahu ku knihe a podporovať návštevu integrovanej knižnice
- ✓ viesť deti ku kultúrnemu správaniu sa, zabezpečiť aspoň jednu návštevu kultúrneho podujatia /bábkové divadlo/
- ✓ naučiť deti spolupráci aj medzi školami – zrealizovať aspoň jednu návštevu iného ŠKD (napr. vo vedľajšej obci)

2. Charakteristika výchovného programu

Výchovný program „Rozvíjame ducha jazykom, telo športom, tvorivosť rukami“ je charakterizovaný škálou zaujímavých aktivít pre rozvoj osobnosti detí. Aktivity nám zabezpečujú rôzne podnety:

- ✓ využívanie knižnice v ZŠ
- ✓ práca s počítačom, mobilnou sieťou
- ✓ práca s detským časopisom
- ✓ exkurzie
- ✓ sledovanie televíznych programov vhodných pre žiakov /život zvierat a pod./
- ✓ využívanie telocvične v ZŠ, využívanie vonkajších trávnatých plôch
- ✓ využívanie ihrísk v rámci obce Spišský Štvrtok (futbalové, hokejové...)
- ✓ návšteva kultúrnych podujatí v KD
- ✓ kultúrny program /nácvik bábkového divadla a prezentácia v MŠ a v susednej obci/
- ✓ návšteva pamätných miest /cintorín, kostol/
- ✓ využívanie športových pomôcok /kolobežky, trampolína, atď./
- ✓ noci v škole
- ✓ olympijské hry

2.1 Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Dieťa v ŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- ✓ riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- ✓ zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- ✓ prejavovať záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- ✓ zrozumiteľne sa vyjadrovať a obhajovať si svoj názor
- ✓ vypočuť si opačný názor
- ✓ rozvíjať komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- ✓ prijímať spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- ✓ pomenovať svoje potreby, city a pocity
- ✓ zvládnuť jednoduché stresové situácie
- ✓ vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- ✓ rešpektovať úlohu skupiny
- ✓ uvedomovať si potreby ostatných detí
- ✓ uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- ✓ poskytovať pomoc alebo pomoc privolať

Pracovné kompetencie

- ✓ prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- ✓ plánovať a hodnotiť svoje činnosti
- ✓ prijímať nové informácie a poznatky

- ✓ dokončiť prácu
- ✓ kultivovať svoju vytrvalosť
- ✓ plniť si svoje povinnosti
- ✓ rozvíjať manuálne zručnosti
- ✓ ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

Občianske kompetencie

- ✓ uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- ✓ uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- ✓ prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- ✓ poznávať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- ✓ rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- ✓ poznávať a realizovať iné kultúry a zvyky
- ✓ podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ✓ dodržiavať základy kultúrneho správania

2.2 Formy výchovy a vzdelávania

V školskom klube detí pri Základnej škole Spišský Štvrtok zabezpečujeme **celodennú** formu výchovy a vzdelávania. Výchovné pôsobenie na dieťa je zväčša v štvorročnom (alebo dlhšom) cykle. Činnosť poskytujeme deťom pred a po pobyte na vzdelávaní v základnej škole. Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenie povinnej školskej dochádzky v primárnom alebo nižšom strednom vzdelávaní.

2.3 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie sa v ŠKD pri Základnej škole v Spišskom Štvrtku realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- ✓ vzdelávacia
- ✓ spoločensko-vedná
- ✓ pracovno-technická
- ✓ prírodovedno-environmentálna
- ✓ esteticko-výchovná
- ✓ telovýchovná, zdravotná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a ďalších aktivitách.

Vzdelávacia oblasť
Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- ✓ rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- ✓ získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- ✓ získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť
Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ spolurozhodovať o živote v skupine
- ✓ rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- ✓ prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- ✓ prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- ✓ pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- ✓ posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- ✓ kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- ✓ vyjadrovať svoj názor
- ✓ vedieť si vypočuť opačný názor
- ✓ využívať všetky dostupné formy komunikácie
- ✓ rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- ✓ vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- ✓ poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť
Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- ✓ rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- ✓ vedieť spolupracovať so skupinou
- ✓ rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- ✓ získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- ✓ získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- ✓ kultivovať základné samoobslužné návyky

Prírodovedno- environmentálna oblasť
Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- ✓ rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť
Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- ✓ rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- ✓ rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- ✓ rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- ✓ prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- ✓ podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- ✓ objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- ✓ kultivovať základné hygienické návyky
- ✓ rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- ✓ pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- ✓ pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- ✓ pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- ✓ poznať základné princípy zdravého životného štýlu

3. Výchovný plán

Výchovný plán je vypracovaný pre organizáciu obvyklých dvoch oddelení ŠKD pri ZŠ Spišský Štvrtok, ktoré fungujú posledné roky. Je v ňom stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností aktivít pre príslušné oddelenia. Pre ŠKD počet jednotlivých činností predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávatelia v ŠKD pri ZŠ Spišský Štvrtok realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelaním /príprava na vyučovanie/, či záujmovými výchovno-vzdelávacími aktivitami.

3.1 Tematické oblasti výchovy

Názov tematických oblastí	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach	
	I. odd.	II. odd.
Vzdelávacia oblasť výchovy	180	180
Spoločensko-vedná oblasť výchovy	32	32
Pracovno-technická oblasť výchovy	32	32
Prírodovedno - enviromentálna oblasť výchovy	32	32
Esteticko-výchovná oblasť výchovy	28	28
Telovýchovná oblasť výchovy	38	38

3.2 Výchovné štandardy pre jednotlivé tematické oblasti výchovy

3.2.1 Vzdelávacia oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia, sebavzdelávanie, domáce úlohy.	Dieťa dokáže za pomoci vychovávateľa ale aj sám vypracovať domácu úlohu.
Techniky učenia sa, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.	Dieťa získava vedomosti, číta s porozumením, vie prerozpávať text.
Práca s informačnými zdrojmi, práca s encyklopédiou.	Dieťa sa vie orientovať v encyklopédii, dokáže pracovať s počítačom.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, kvízy, doplňovačky, tajničky, osemsmerovky, bludiská, krížovky, spojovačky	Dieťa vie riešiť, hľadať, dopĺňať nové slová, obrázky, rozvíja logické myslenie.
Didaktické hry	Dieťa využíva získané vedomosti z vyučovania na upevnenie učiva formou hry.
Hádanky, pranostiky, porekadlá	Dieťa chápe význam viet, slov, hľadá odpovede.

3.2.2 Spoločensko- vedná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, ŠKD, vytváranie pozitívnej klímy, režim dňa.	Dieťa zodpovedne pristupuje k majetku, šetreniu hračiek, dodržiava zásady slušného správania.
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa , ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných /sebaúcta,	Dieťa zodpovedá za svoje správanie a osobné postoje k spolužiakom, okoliu. Pozná práva dieťaťa, vie dodržiavať slušné správanie k spolužiakom a okoliu.

sebauvedomenie, sebahodnotenie, sebariadenie/. Asertivita – asertívne správanie Empatia – techniky aktívneho počúvania	
Naša obec, jeho história a súčasnosť, Slovensko – moja vlasť, Slovensko v Európe, vo svete, úspešní ľudia z nášho regiónu.	Dieťa pozná históriu obce a budov /kostol, kaplnka/, pozná známych ľudí v obci /biskup, športovci, atď./
Ľudové zvyky a tradície /Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, Morena, Stridžie dni/	Dieťa sa oboznamuje a aj pozná zvyky a tradície počas roka.
Moja rodina, čo je domov, vlastné rozprávanie o rodine, prejavy úcty k ľuďom, povinnosti dieťaťa v rodine, tolerancia.	Dieťa prejavuje úctu, váži si rodičov a rodinných príslušníkov.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.	Dieťa nepoužíva vulgárne slová a nadávky, vie ovládať svoj hnev.
Konflikt, z čoho vzniká, ako konfliktu predchádzať.	Dieťa sa vie rozhodnúť, čo je správne.

3.2.3 Prírodovedno - enviromentálna oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vychádzky do prírody, pozorovanie prírody, spoznávanie liečivých rastlín, spoznávanie chránených rastlín a živočíchov, spoznávanie listnatých a ihličnatých stromov, jedovaté rastliny, huby.	Dieťa získava vedomosti o dianí v prírode a pestuje vzťah k jej ochrane.
Spoznávanie domácich a lesných zvierat, cudzie zvieratá, neznáme zvieratá, nebezpečenstvo besnoty.	Dieťa sa dokáže staať o vtáčiky v zime, zámerne neubližuje zvieratám, vie sa postarať o domáceho miláčika / pes/, pozná nebezpečenstvo zvierat.
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie, zdravá výživa, obliekanie podľa ročných období a počasia, ošetrenie ľahkého zranenia, privolanie prvej pomoci, hygiena a hygienické návyky.	Dieťa pozná hygienické návyky, udržiava čistotu svojho tela, odevu, pozná číslo záchrannej služby.
Energie, šetrenie energiou, vodou, elektrinou, nebezpečenstvo elektrického prúdu, požiar, nebezpečenstvo požiaru, vypaľovanie trávy.	Dieťa pozná nebezpečné účinky elektrického prúdu, vie čo spôsobí oheň a jeho následky.
Ročné obdobia, príroda a počasie, pozorovanie zmien v prírode /zamračené, búrka, blesk, krúpy, dúha, vietor, sneh, námraza, rosa, hmla/.	Dieťa pozná ročné obdobia.
Udržiavanie poriadku v triede, v šatníku, starostlivosť o izbové črepníkové kvety, starostlivosť o zeleň v okolí školy čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu.	Dieťa pozná význam separovaného odpadu, stará sa o kvety, udržiava poriadok.

3.2.4 Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne a historické pamiatky v obci /kostol, kaplnka, park, knižnica / ľudové zvyky a tradície obce v minulosti a dnes, spoznávanie ulíc.	Dieťa chráni pamiatky obce, vníma krásu v každodennom živote.
Hudba, tanec, hudobné a dramatické činnosti, dramatizácia rozprávky, príprava kultúrneho programu.	Dieťa rozvíja talent, zapája sa do nácviku kultúrneho programu a prezentuje ho na verejnosti.
Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky, ilustrácia rozprávky.	Dieťa vie farbou vyjadriť – nakresliť – obrázok k danej téme, používa nožnice, netradičný materiál a učí sa netradičné techniky.
Estetizácia triedy, netradičné ozdoby.	Dieťa sa stará o estetizáciu triedy, čistotu a výzdobu triedy, chráni majetok.

Oslava sviatkov: Karneval, Šarkaniáda, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, deň otcov, MDD.	Dieťa dokáže zhotoviť darčeky k rôznym príležitostiam, využíva a rozvíja svoj prirodzený talent.

3.2.5 Pracovno-technická oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie zásad BOZP, školského poriadku ŠKD, spolupráca, zodpovednosť, režim dňa.	Dieťa je ohľaduplný voči ostatným, zodpovedný, rád pomôže.
Sebaobslužné činnosti, poriadok v lavici, v triede, v šatni, v aktovke, starostlivosť o učebnice.	Dieťa dokáže používať sebaobslužné hygienické návyky, získava vedomosti a zručnosti pre praktický život.
Práca s rôznym materiálom, netradičné postupy, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné činnosti, zhotovenie darčeka, učebnej pomôcky, leporelo, projektová práca, návrh oddychového kútika v oddelení.	Dieťa sa zdokonaľuje v manuálnej činnosti, vie pracovať s nožnicami, netradičným materiálom, pri práci je ohľaduplný.
Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy,Veľká noc, Deň matiek, deň Otcov, MDD, karnevalová maska, výzdoba triedy.	Dieťa chápe význam svojej vykonanej práce.
Zásady správneho stolovania, hygiena.	Dieťa dodržiava zásady kultúrneho správania sa pri stolovaní.
Práca so stavebnicami, kockami, jednoduché stavby.	Dieťa rozvíja fantáziu, tvorí stavby, predmety.
Vychádzka, pozorovanie prác na poli, v záhrade, cesta chleba na stôl, hospodárne zaobchádzanie s potravinami.	Dieťa pozná a váži si prácu na poli, chápe význam zamestnaní.

3.2.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Úloha športu v živote dieťaťa, bezpečný šport, dodržiavanie pravidiel – fair play.	Dieťa má každodenný pobyt na čerstvom vzduchu, vie byť spravodlivý voči ostatným.
Pobyt na čerstvom vzduchu, prechádzky, štafetové a pohybové hry v telocvični, kolektívne loptové hry, sánkovanie, korčuľovanie, turistické vychádzky.	Dieťa dodržiava bezpečnostné pravidlá, pozná význam pohybu pre svoje telo. Pozná farby olympijských kruhov.
Otužovanie, umývanie, vetranie, stravovanie, návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa počasia.	Dieťa dodržiava zásady zdravotného štýlu.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje správanie, príčiny ochorenia, čo je nikotín, fajčenie, alkohol, drogy.	Dieťa pozná a dodržiava zásady zdravého štýlu, vie rozpoznať, čo je pre jeho telo škodlivé.
Pravidlá správania sa na komunikáciách, chôdza po chodníku, po ceste, prechádzanie cez cestu, križovatku, jazda na bicykli,dopravné značky, pravidlá v dopravných prostriedkoch.	Dieťa pozná a dodržiava pravidlá cestnej premávky, slušne sa správa v dopravných prostriedkoch.

3.3 Výchovné osnovy ŠKD

3.3.1 Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	I. odd. počet VVČ	II. odd. počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie.	Gramatické a matematické cvičenia, sebavzdelávanie, domáce úlohy.	30	30

Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.	Techniky učenia sa, ako saučiť, rozvíjanie vedomostí,čítanietextu, čítanies porozumením, reprodukcia príbehu.	20	20
Získavať a riešiť nové, neznáme situácie.	Práca s informačnými zdrojmi, práca s encyklopédiou.	20	20
Rozvíjať získané poznatky.	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, kvízy, doplňovačky, tajničky, osemsmerovky, bludiská, krížovky, spojovačky.	30	30
Poznávať efektívne spôsoby učenia sa.	Didaktické hry.	50	50
Získavať nové poznatky.	Hádanky, pranostiky, porekadlá.	30	30

3.3.2 Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	I. odd. počet VVČ	II. odd počet VVČ
Spoznávať ľudové zvyky a tradície.	Ľudové zvyky a tradície, Pamiatka zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, MDD.	4	4
Obhajovať si svoj názor, vypočuť si opačný názor, vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie.	Asertivita, rozdiely medzi asertívnym a pasívnym správaním, silné a slabé stránky osobnosti.	3	3
Spolurozhodovať i živote v oddelení, využívať všetky dostupné formy komunikácie.	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej atmosféry v oddelení, dodržiavania školského poriadku ŠKD, režim dňa.	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, a starším, vážiť si súrodencov, rovesníkov. Pomenovať znaky harmonickej rodiny.	Moja rodina, čo je domov, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia, deľba práce v rodine, problémy v rodine, povinnosti dieťaťa.	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd.	Život so zdravotným postihnutím, čo je to predsudok, práva dieťaťa, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia.	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti a k regiónu.	Slovensko v Európe, vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov.	2	2
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní, rozvíjať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie, spolužitie bez násilia, neformálna komunikácia, slang, vulgarizmy a gestá.	4	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.	Čo je konflikt, z čoho vzniká, ako konfliktu predchádzať.	2	2
Rozvíjať základy zručnosti, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, ako zvládnuť hnev.	4	4
Pripomenúť si významné dni v kalendári.	Úcta k významným udalostiam, 1. a 8. máj, oslobodenie mesta, nežná revolúcia, SNP.	4	4

3.3.3 Prírodno - enviromentálna oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	I. odd. počet VVČ	II. odd. počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.	Vychádzky do prírody, pozorovanie prírody.	5	5
Poznať rastliny a živočíchy, vyhľadávať informácie.	Spoznávanie liečivých rastlín, chránených rastlín a živočíchov, listnatých a ihličnatých stromov, jedovatých rastlín a húb.	4	4
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej tvorbe a ochrane životného prostredia.	Udržiavanie poriadku v triede, v šatni, starostlivosť o črepníkové kvety, starostlivosť o zeleň v okolí školy, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu.	5	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava.	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	4	4
Pochopiť základné princípy šetrenia s energiami a správneho zaobchádzania s nimi.	Šetrenie energiami, vodou, nebezpečenstvo nesprávneho zaobchádzania s energiami.	2	2
Poznať vplyv počasia na prírodu, pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov.	Pozorovanie zmien v prírode, búrka, blesk, záplavy, víchrica, horúčavy.	2	2
Poznať domáce a lesné zvieratá.	Spoznávanie zvierat žijúcich na hospodárskom dvore, v domácnosti, lesných zvierat, zvierat žijúcich v ZOO.	5	5

3.3.4 Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	I. odd počet VVČ	II. odd. počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.	Návšteva kultúrnych a historických pamiatok v meste a v blízkom okolí, poznávanie ulíc, minulosť a súčasnosť obce.	3	3
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.	Hudba, tanec, a dramatické činnosti, dramatizácia rozprávky, príprava kultúrneho programu.	5	5
Rozvíjať základný vzťah k umeniu.	Výtvarné umenie, netradičné výtvarné techniky, ilustrácia rozprávky.	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej a estetickej úprave prostredia.	Estetizácia triedy, netradičné ozdoby.	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej a estetickej úprave prostredia, rozvíjať kultúrne návyky.	Úprava zovňajšku, pozdrav, oslovenie, poďakovanie, kultúra stolovania.	2	2
Spoznávať ľudové zvyky a tradície, podieľať sa na kultúrnych podujatiach.	Pamiatka, zosnulých, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc, Deň matiek, Deň otcov, MDD.	4	4

Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Pozeranie DVD, rozprávky, počúvanie CD nahrávok, , práca s rozprávkovou knihou a detským časopisom.	6	6

3.3.5 Pracovno-technická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	I. odd. počet VVČ	II. odd. počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine, vedieť spolupracovať so skupinou.	Dodržiavanie zásad BOZP, školského poriadku ŠKD, spolupráca, zodpovednosť, režim dňa.	3	3
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky.	Sebaobslužné činnosti, poriadok na lavici, v triede, v šatni, jedálni, poriadok v aktovke, starostlivosť o učebnice.	6	6
Spoznávať ľudové zvyky a tradície. Zhotoviť výrobky vhodné na estetizáciu triedy, zhotoviť darčeky.	Pamiatka zosnulých, Vianoce, Veľká noc, Fašiangy, Deň matiek, Deň otcov, MDD, maska na karneval, výzdoba triedy a priestorov školy.	10	10
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, rozvíjať fantáziu.	Práca so stavebnicami, kockami, jednoduché stavby.	7	7
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.	Príprava jednoduchého jedla, zásady správneho stolovania, hygiena.	3	3
Pochopiť základné princípy šetrenia s potravinami.	Vychádzka, pozorovanie prác na poli, v záhrade, cesta chleba na stôl, hospodárne zaobchádzanie s potravinami.	3	3

3.3.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	I. odd počet VVČ	II. odd. počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Pobyt na čerstvom vzduchu, prechádzky, štafetové a pohybové hry v telocvični, kolektívne loptové hry, sánkovanie, korčuľovanie, turistické vychádzky.	12	12
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie.	4	4
Pochopiť význam pravidelného pohybu, dodržiavať bezpečnosť pri hrách.	Úloha športu v živote dieťaťa, bezpečný šport, dodržiavanie pravidiel fair – play.	6	6
Rozvíjať športový talent a schopnosti.	Futbal, basketbal, vybíjaná, florbal.	8	8
Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu.	Otužovanie, umývanie, vetranie, stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných	4	4

	období.		
Pochopiť význam dodržiavania dopravných predpisov.	Pravidlá správania sa na komunikáciách, chôdza po chodníku, po ceste, cez cestu, križovatku, jazda na bicykli, dopravné značky, pravidlá v dopravných prostriedkoch.	4	4

4. Výchovný jazyk

Činnosť Školského klubu detí pri Základnej škole v Spišskom Štvrtku prebieha prostredníctvom štátneho jazyka Slovenskej republiky – v slovenskom jazyku.

Našou úlohou je:

- ✓ viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka – jeho písomnej i ústnej formy
- ✓ rozvíjať u detí komunikačné zručnosti prostredníctvom hier, programov, besied atď.,
- ✓ rozvíjať u detí tvorivé vyjadrovanie sa cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov a pod.,
- ✓ na základe jazykových zručností rozvíjať u detí pamäť, kultúru prejavu.

5. Personálne zabezpečenie

O výchovu detí sa v Školskom klube detí pri Základnej škole v Spišskom Štvrtku starajú dve vychovávateľky, ktoré sú odborne kvalifikované a spôsobilé pracovať v ŠKD v zmysle požiadaviek nového školského zákona.

6. Materiálno technické a priestorové podmienky

Na základe zákona č. 245/ 2008 je potrebné zabezpečiť materiálne podmienky detí počas pobytu v školskom klube detí. Činnosť Školského klubu detí pri Základnej škole v Spišskom Štvrtku prebieha pred vyučovaním /ranný klub/, po vyučovaní v triedach výhradne len pre ŠKD.

Triedy ŠKD sú vybavené zodpovedajúcim nábytkom, ktorý je vhodne rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami, pomôckami.

Podľa potreby sa pre činnosť ŠKD využívajú televízory, DVD prehrávače, CD prehrávače, video prehrávač, počítačové učebne, hracie futbalové stoly, stolné hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, puzzle, knihy, detské časopisy. Ďalej pomôcky pre literárno-dramatické, výtvarné a telovýchovné činnosti /bábkové postavičky, bábková scéna, maliarsky stojan, temperové farby, farbičky, nožnice pre pravákov aj ľavákov, farebné drôtiky, farebné pierka, gombíky, korálky, vzorovaný krepový papier, vzorovaný farebný papier, detské

inštrumentálne nástroje, lopty, tenisové rakety, begbintonové súpravy, kuželky, kolobežky, trampolína, suchý bazén, švihadlá, bránky, kruha, gumené lopty rôznych veľkostí, polystirenové oštepy, lietajúce taniere, vrecia na skákanie, kolky, fit lopty. Pri činnostiach vedieme deti k vhodnému zaobchádzaniu so zverenými pomôckami a materiálom.

7.Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.

Vychovávateľky Školského klubu detí pri Základnej škole v Spišskom Štvrtku v oboch oddeleniach preberajú zodpovednosť za deti po skončení vyučovacieho procesu. Sú zodpovedné za ich bezpečnosť, za dodržanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v školskom klube detí.

Všetky deti navštevujúce ŠKD musia byť zoznámené s obsahom vnútorného poriadku školského klubu detí a s pravidlami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci. Pobyt detí mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušnej vychovávateľky.

Vychovávateľky plánujú také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie detí a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadenia a pomôcok /zistené závady nahlási riaditeľke školy/.

K činnostiam a aktivitám s deťmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných. Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy, musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to najmä z hľadiska bezpečnosti.

V prípade úrazu musí vychovávateľka dieťaťu poskytnúť prvú pomoc, kontaktovať rodičov, v zložitejších prípadoch privolať lekára. Počas všetkých aktivít dbáme na psychohygienu, hygienu a pitný režim detí.

8.Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom zariadení je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom tohto systému hodnotenia je ohodnotiť správanie sa a aktivitu dieťaťa a jeho sociálne spôsobilosti. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia tiež je:

- ✓ poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí o tom, ako ich dokáže využiť,
- ✓ motivujovať deti k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Význam kontrolnej činnosti pre zvyšovanie účinnosti výchovy a vyučovania je mimoriadne veľký. Umožňuje riadiacim orgánom nielen poznať skutočný stav, odhaliť nedostatky, hľadať a určiť ich príčiny, ale aj objavovať, rozoberať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti a výsledky práce jednotlivých učiteľov. Kontrolná činnosť je súčasne účinnou pomocou učiteľom, ktorí ju potrebujú /začínajúci, neskúsení/.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovnovzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Vnútorný systém kontroly by sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovnej činnosti v ŠKD, na tvorbu výchovného programu, na dodržiavanie plnenia plánov metodického združenia ŠKD, na dodržiavanie plnenia výchovných plánov, na zabezpečenie výchovy rôznymi pomôckami a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie detí počas výchovnej činnosti s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vychovávateliek, na uplatňovanie didaktických zásad a iné.

Na hodnotenie pedagogických zamestnancov ŠKD používame tieto metódy:

- ✓ pozorovanie (hospitácie)
- ✓ pohospitačný rozhovor
- ✓ výsledky detí, ktoré ŠKD navštevujú
- ✓ hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ✓ hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

a) priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia

b) polročne - hodnotenie plnenia mimoriadnych úloh za štvrťrok spojené s finančným ohodnotením

c) výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti.

Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia vychovávateľky pomocou Vyhodnotenia plánu osobného rozvoja učiteľa. Tieto spoločne s hodnotiacim záznamom sú súčasťou osobných spisov učiteľov.

<u>Kritéria hodnotenia zamestnancov pri výročnom hodnotení</u>:

1. Vyhodnotenie pracovného výkonu:
- ✓ edukačný proces
- ✓ žiak
- ✓ postoje
- ✓ iné úlohy

2. Vyhodnotenie pracovného správania:
- ✓ správanie
- ✓ dodržiavanie noriem
- ✓ sebarozvoj

3. Celkové hodnotenie zamestnanca:
- ✓ mimoriadne dobré
- ✓ veľmi dobré
- ✓ štandardné
- ✓ postačujúce
- ✓ nepostačujúce

Hodnotená oblasť: **Pracovný výkon**

kritéria	**indikátory**	**hodnotenie (známky od 1 do 5)**
edukačný proces	vie stanoviť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy	
	vie stanoviť edukačné ciele orientované na žiaka	
	vie vybrať obsah vzdelávania, metódy, formy a ostatné prostriedky v nadväznosti na ciele	
	dodržiava didaktické zásady	
	vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu	
	využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia	
	uplatňuje inovačné formy vo vyučovaní, modernizuje výchovno-vzdelávací proces	
	dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok	
	vie stanoviť vhodné kritéria a hodnotiť žiaka	
	vytvára podmienky pre dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov	
	motivuje žiaka k účasti na súťažiach a predmetových olympiádach	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		
žiak	vie rozpoznať individuálne charakteristiky žiakov	

	rešpektuje danosti a potenciál žiaka, rozvíja silné stránky žiakovej osobnosti	
	vie motivovať žiakov k učeniu	
	rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie	
	rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť	
	rozvíja personálne zručnosti žiakov - samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu...	
	rozvíja sociálne zručnosti žiakov - spoluprácu, empatiu, komunikáciu, spravodlivosť...	
	pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
	rešpektuje názory žiakov, podporuje ich samostatné vyjadrovanie, primerané sebavyjadrenie	
	je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		
postoje	k plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce	
	k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností	
	k profesijnému rozvoju	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		
iné úlohy	prínos pre školu - propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi a inými organizáciami	
	spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy	
	organizovanie mimoškolských aktivít - besedy, karnevaly, športové aktivity a pod.	
	organizovanie mimovyučovacích aktivít - záujmová činnosť žiaka, konzultačná činnosť, doučovanie	
	tvorba učebného materiálu, didaktických testov	
	tvorba školského vzdelávacieho programu	
	triedny učiteľ	
	získavanie sponzorov	
	organizovanie akcií pre zamestnancov školy	

	estetizácia prostredia triedy, školy	
	podieľanie sa na zavádzaní zmien a inovácií	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		
súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti "Pracovný výkon"		

Hodnotená oblasť: **Pracovné správanie**

kritéria	**indikátory**	**hodnotenie (známky od 1 do 5)**
profesionálne správanie	dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie	
	pozná svoje silné a slabé stránky	
	dokáže plánovať svoj profesijný rast	
	vie pracovať v tíme	
	vytvára priaznivú klímu v triede i v pracovnom kolektíve	
	efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, so žiakmi, s rodičmi, s inými organizáciami	
	vie riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie	
	je rešpektovaný svojim okolím, má prirodzenú autoritu v ňom	
	plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas	
	podieľa sa na zvyšovaní kvality a dobrého imidžu školy, šíri jej dobré meno	
	je lojálny k vedeniu školy, ku kolektívu	
	podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		
normy	pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi	
	dodržiava interné predpisy	
	zvyšuje svoje legislatívne vedomie	
	dodržiava a využíva pracovný čas	
	plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce	

	správne vedie pedagogickú dokumentáciu	
	aktívne sa zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád	
	rešpektuje príkazy nadriadených	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		
sebarozvoj	uplatňuje sebahodnotenie vo vzťahu k práci i sebe samému	
	má jasne stanovené svoje osobné i pracovné ciele, plánuje svoj profesijný rast	
	má záujem o nové poznatky	
	absolvuje objektívnych možností a okolností rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania	
	profesijného vzdelávania	
	nové, získané vedomosti a zručnosti uplatňuje vo svojej práci	
	využíva IKT v profesijnom rozvoji a v práci	
	vyvíja publikačnú činnosť	
	vytvára nový učebný materiál, didaktické pomôcky	
	orientuje sa vo všeobecnom dianí, má všeobecný rozhľad	
	pozná profiláciu, zameranie a stratégiu školy a zapája sa do ich realizácie	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov ŠKD

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovného procesu, je právom i povinnosťou každého pedagogického pracovníka školy.

Pedagogickí pracovníci ŠKD pri ZŠ Spišský Štvrtok sa každoročne zapájajú do vzdelávacích podujatí organizovaných MPC, hlavne pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj výchovného systému, napr. tvorba VP ŠKD, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, príprava výchovných pracovníkov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou. Požiadavky pre toto vzdelávanie sú vždy zahrnuté v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania ZŠ Spišský Štvrtok pre príslušný školský rok.